

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МДОУ Октябрьского  
детского сада от 12.01.2020 г. № 8

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**Октябрьского детского сада**  
**на 2020-2025 гг.**  
(в редакции от 16.05.2023)

п. Октябрь

2020 г.

## 1. Паспорт программы

Название Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Октябрьского детского сада
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ Октябрьским детским садом Колобкова Елена Алексеевна
Разработчики Программы	Колобкова Е.А., заведующий
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Конституция РФ;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li><li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373»;</li><li>- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 (в ред);</li><li>- Устав МДОУ Октябрьского детского сада;</li><li>- Локальные акты МДОУ Октябрьского детского сада;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на</li></ul>

	период до 2025 года».
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;</li> <li>- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</li> <li>- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: 1 сентября 2020 г. – 31 августа 2025 г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	
<p><b><i>1-й этап – установочный (подготовительный)</i></b> <b><i>(сентябрь 2020 г.- январь 2021 г.).</i></b></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</b></li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul>	
<p><b><i>2-й этап – деятельностно-технологический (практический)</i></b> <b><i>(январь 2021 г.– апрель 2025 г.).</i></b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> </ul>	
<p><b>3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2025– август 2025 г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- методической поддержки педагогов;</li> <li>- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</li> <li>- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- усовершенствована система работы МДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития;</li> <li>- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и</li> </ul>

	<p>высшую категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;</li> <li>- усовершенствована система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;</li> <li>- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</li> <li>- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МДОУ;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);</li> <li>- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</li> <li>- созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.</li> </ul>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте МДОУ.</p>
<p>Целевые ориентиры деятельности МДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование МДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</li> <li>- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</li> <li>- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.</li> <li>- Мотивация родителей к взаимодействию с МДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul>

## 2. Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Октябрьского детского сада (далее – Программа развития) определяет стратегию развития МДОУ с 01.09.2020 года по 31.08.2025 года. Программа развития – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности учреждения за 2015-2020 г.г.

Программа развития разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ являются:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

### **3. Анализ потенциала развития**

В период с 2014 по 2019 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития МДОУ на 2014-2019 годы и основной образовательной программой МДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2014 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития МДОУ можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо образовательной деятельности, в физкультурном зале и на спортивной площадке учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 83 % педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют победы в конкурсах разного уровня;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

В настоящее время управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2014-2019 гг. показывает, что МДОУ последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода МДОУ в режим развития.

### **3.3. Важнейшие «точки роста» и проблемы в развитии МДОУ.**

#### **3.3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала МДОУ характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 67% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 83 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 17 % - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Администрация МДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в муниципальных методических объединениях. Педагоги изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

67% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе МДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий.

*Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:*

- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;



- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной квалификации педагогов, развивающей его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

### **3.3.2. Контингент воспитанников**

В МДОУ функционируют три разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Комплектование групп проходит в течение года. Все дети принимаются по направлению комиссии по распределению свободных мест в МДОУ.

	2017	2018	2019
Среднегодовая численность воспитанников, чел.	43	42	46

#### ***Комплексная оценка здоровья.***

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МДОУ осуществляет старшая медсестра МДОУ и педиатр Октябрьской больницы. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной, изолятора и подсобных помещений. В медицинском блоке имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности ЛО-76-01-001072 от 23.12.2013 г.

В МДОУ регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

#### ***Сравнительный анализ заболеваемости***

(пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Количество пропущенных по болезни детодней одним ребёнком в год	Количество случаев заболеваний на 1 ребёнка в год
2017	15	2,9
2018	20	3,9
2019	18	3,4

Увеличение количества пропусков воспитанников МДОУ связано с повышением уровня эпидемиологических заболеваний (грипп, ветряная оспа). В связи с этим большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей и сотрудников. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

#### ***Сохранение и укрепление и здоровья детей***

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Взаимодействие с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность;</li> <li>- тематические занятия валеологического содержания;</li> <li>- упражнения релаксации;</li> <li>- «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li> <li>- воздушные ванны.</li> </ul>
Работа с сотрудниками МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li> <li>- освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.</li> </ul>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары для родителей;</li> <li>- оформление тематических стендов;</li> <li>- открытые мероприятия с участием родителей;</li> <li>- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li> <li>- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>- дни здоровья.</li> </ul>

В МДОУ организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, выдерживается оптимальный режим питания. В целях профилактики круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В ООП МДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

*Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:*

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение работников МДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

### **3.3.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

Москва: «Мозаика-Синтез», 2018 г.). Обновленный вариант программы «От рождения до школы» издан с учетом ФГОС ДО.

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги используют программы музыкального развития:

- «Музыкальные шедевры» О.В. Радыновой;
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой.

В организации и содержании воспитательно-образовательного процесса учитываются природно-географическое и культурно-историческое своеобразие родного края (реализуется программа, разработанная рабочей группой МДОУ «С чего начинается родина?»).

С 01 сентября 2019 года внедрена программа «Занимательные финансы» (экономическое воспитание дошкольников).

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки образовательной деятельности в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Педагоги планируют образовательную деятельность (далее – ОД) в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения ОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для комплексного решения образовательных задач разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК). В основном

обозначенные проблемы касаются педагогов–стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

***В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:***

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

### **3.3.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в МДОУ.**

Здание МДОУ построено в 1952 году в центре в центре п. Октябрь. Проектная наполняемость – 80 детей. В настоящее время в МДОУ функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет. Режим работы МДОУ: 10 часов, пять дней в неделю.

Общая площадь помещений – 754,2 кв. м. Площадь земельного участка – 4079 кв.м.

В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в учреждении проделана большая работа в соответствии с требованиями, определенными Федеральными законами, постановлениями правительства РФ, приказами Министерства образования и другими нормативно-правовыми актами.

Территория учреждения имеет ограждение с двумя выходами (калитка и ворота), которые запираются. По периметру здания и внутри здания установлены камеры видеонаблюдения. Действует пропускной режим. Учреждение находится под охраной ФГУП «Охрана» МВД России по Ярославской области (тревожная сигнализация). Разработан паспорт антитеррористической защищенности (2019).

Для отработки правильных действий во время чрезвычайных ситуаций два раза в год проводим плановые тренировки по эвакуации.

В здании учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре с выводом извещений о пожаре в пожарную часть, а также аварийное освещение. Имеется достаточное количество порошковых огнетушителей, перезарядка или замена которых производится в соответствии с графиком. Раз в пять лет проводится испытание наружной пожарной лестницы и противопожарное покрытие металлических строительных конструкций. Раз в три года – противопожарная пропитка деревянных строительных конструкций. Разработаны Декларация пожарной безопасности, Карточка тушения пожара.

Работа по обеспечению безопасности в учреждении регламентируется локальными актами, планами мероприятий по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, приказами.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию ООП; развитие детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Имеются специально оборудованные помещения: музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок, методический кабинет, оснащенные оборудованием в соответствии с назначением.

На территории учреждения имеется мини-стадион, два участка для прогулок, яблоневый сад, огород, цветники.

На участках для прогулок имеются теневые навесы, песочницы с куполами для защиты от солнца, качели, карусель, качалки, горки и др. игровое оборудование.

Игровые пространства, игрушки и оборудование соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту.

Разнообразное наполнение развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно выбрать дело по интересам, изменить предметно-пространственную среду в зависимости от игровой или образовательной ситуации, используя составляющие предметной среды (мягкие модули, предметы мебели и т.п.), пространства.

В учреждении имеются технические средства обучения, но их используют не все педагоги.

Выводы: РППС соответствует требованиям ФГОС ДО на 80 %, учитываются все принципы построения среды: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

### **3.3.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.**

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников МДОУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции. Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм, персональные сайты.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что 96% родителей (законных представителей) удовлетворены условиями оказания услуг.

#### ***В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:***

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

### **3.3.6. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.**

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать

совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями: МОУ Октябрьской СОШ, МОУДО Некоузской ДЮСШ, Октябрьской библиотекой, Октябрьской поликлиникой, МОУ КЦСОН.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего развития МДОУ появилась необходимость создания Программы развития.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

##### **4.1. «Вызовы» развитию МДОУ.**

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

#### **4.2. Миссия образовательного учреждения.**

Миссия МДОУ - увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Образовательная среда** - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

**Среда – третий педагог.** В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

**Игровое пространство** - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

**Обучение** – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

**Доступность материалов** среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

**Вовлеченность** детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

**Индивидуализированное обучение** предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания.

#### **4.3. Цели, задачи и ожидаемые результаты развития МДОУ**

**Цель развития МДОУ:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных **задач**:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- усовершенствована система работы МДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным



- образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;
  - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
  - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
  - созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.

#### **4.4. Целевые показатели развития образовательной организации**

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными целевыми показателями развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.
5. Качество дошкольного образования.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает МДОУ.

#### **Концепция Программы**

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияние разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Самара.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

#### **Принципы построения Программы**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития МДОУ, условия и ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия МДОУ: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка (стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка);
- доступность дошкольного образования (соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий);
- качество дошкольного образования (предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантия достижения

каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе);

· преемственность дошкольного и начального школьного образования (развитие взаимодействия МДОУ со школой).

## **5. План основных мероприятий (дорожная карта) МДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года.**

### **Этапы реализации программы:**

**1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2020 г. - январь 2021 г.)**

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

**2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2021 г.– апрель 2025 г.)**

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы детьми.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **1. Блок «Управление МДОУ»**

**Цель:** Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа МДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности МДОУ	X	X	X	X	X

(внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)					
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X	X	X	X	X
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X
Поддержка системы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров	X	X	X	X	X

## 2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

**Цель:** создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МДОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС и ФОП ДО.

### Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МДОУ

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне МДОУ	X	X	X	X	X
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда – третий педагог»	X	X	X	X	X
Корректировка системы мониторинга качества	X	X	X	X	X

образовательного процесса в МДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования					
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X		X		X

### 3. Блок «Здоровье»

**Цель:** совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X	X
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	X	X	X	X	X

### 4. Блок поддержки детской инициативы.

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Демонстрация достижений воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах и выставках	X	X	X	X	X
Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы	X	X	X	X	X
Внедрение инновационных форм и методов в образовательный процесс МДОУ посредством музейной педагогики с целью духовно-нравственного, интеллектуального и творческого развития ребенка	X	X	X	X	X
Организация инновационной и проектной деятельности в МДОУ	X		X		X
Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей поддержка одаренности	X	X	X	X	X
Разработка системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (в том числе для детей-инвалидов)	X	X	X	X	X

**5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

**Задачи:**

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X
Совершенствование системы непрерывного образования для	X	X	X	X	X

повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)					
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации	X	X	X	X	X
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ	X	X	X	X	X
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X

## 6. Блок «Взаимодействие с родителями»

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой МДОУ; организации педагогической работы с родителями	X	X	X	X	X
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями как активных участников образовательных отношений	X	X	X	X	X
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X
Организация группового и	X	X	X	X	X

индивидуального консультирования родителей всеми специалистами МДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет					
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала)	X	X	X	X	X
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МДОУ	X	X	X	X	X

### 7. Блок «Мир без опасности»

**Цель:** Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

**Задачи:**

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	X
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС	X	X	X	X	X
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД,	X	X	X	X	X



противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.					
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X
Проведение родительского всеобуча по направлению безопасности жизнедеятельности	X	X	X	X	X
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях МДОУ	X	X	X	X	X

**3-й этап: итоговый (май 2025 г.– август 2025 г.)**

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте МДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МДОУ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования.
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования.
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ.
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.