

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Октябрьский детский сад

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 02.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 106  
от 03 сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МДОУ Октябрьского детского сада**

п. Октябрь, 2021

**Авторы составители:**

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Колобкова Елена Алексеевна	заведующий
2	Хренова Людмила Владимировна	воспитатель
3	Тюльнева Ольга Викторовна	воспитатель
4	Егорова Анна Дмитриевна	воспитатель
5	Домнина Елена Сергеевна	воспитатель

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания</b>	6
1.1	Цель и задачи Программы воспитания	6
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад МДОУ	7
1.2.2	Воспитывающая среда МДОУ	8
1.2.3	Общности (сообщества) МДОУ	8
1.2.4	Социокультурный контекст	10
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МДОУ	10
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Содержательный</b>	14
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2	Социальное направление воспитания	15
2.1.3	Познавательное направление воспитания	15
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5	Трудовое направление воспитания	17
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.1.7	<i>Экологическое направление воспитания</i>	19
2.1.8	<i>Экономическое направление воспитания</i>	19
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Организационный</b>	23
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События	24
3.3	Организация предметно-пространственной среды	24
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25
3.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	25
3.6	Календарный план воспитательной работы	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального дошкольного образовательного учреждения Октябрьского детского сада (далее (МДОУ) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.996-р;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 года);
- ООП МДОУ Октябрьского детского сада;
- Программой развития воспитания в Ярославской области на 2021-2025 годы;
- Законом Ярославской области от 24 февраля 2016 г. № 5-з «О патриотическом воспитании в Ярославской области»;
- муниципальной программой «Развитие образования и молодежная политика в Некоузском районе», утверждена постановлением администрации Некоузского муниципального района от 29.12.2018 №» 1190 .

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### Основные направления воспитательной работы и базовые ценности

Направления работы	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд

Этико-эстетическое	Культура и красота
Экологическое	Бережное отношение к природе
Экономическое	Финансы

Воспитательные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:**

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МДОУ.

*Часть РВП, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Часть РВП, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте прописана курсивом.*

## Раздел 1

### Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

#### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий** для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) **формирование ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) **овладение первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) **приобретение первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания для различных возрастных периодов** ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет) и для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой воспитательного процесса в МДОУ являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания выступают:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

#### **Принципы построения воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в МДОУ базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни.

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад МДОУ

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Значимой составляющей частью уклада МДОУ является **культура поведения воспитателя в общностях.**

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МДОУ соблюдают (должны соблюдать) **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;

- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

### Организация распорядка в МДОУ

с 7:30 до 9:00 час.	с 9:00 до 15:30 час.	с 15:30 до 17:30 час.
взаимодействие с семьёй	игровая деятельность	полдник
игровая деятельность	образовательная деятельность	взаимодействие с семьёй
физкультурно-оздоровительная работа	второй завтрак	игровая деятельность

завтрак	прогулка: -физкультурно-оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность; -трудовая деятельность в природе; -индивидуальная работа; - игровая деятельность	физкультурно-оздоровительная работа
совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов		образовательная деятельность
индивидуальная работа		совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов
самостоятельная деятельность детей по интересам		индивидуальная работа
различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем		самостоятельная деятельность детей по интересам
	обед	различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
	дневной сон	

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного цикла жизни МДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

### 1.2.2. Воспитывающая среда МДОУ

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) Организации

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);



- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в детском саду сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (разновозрастные группы).*

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

*Социокультурный контекст воспитания – вариативная составляющая Программы воспитания (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.*

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МДОУ

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

**Основными видами деятельности и культурными практиками** в МДОУ являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребёнка**

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (1,5 года – 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная активности.

#### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят **отсроченный характер**, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде **обобщенных портретов ребенка** к концу раннего и дошкольного возрастов.

**Оценка результатов воспитательной работы** на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО **не осуществляется**, т.к. «целевые ориентиры основной образова-

тельной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

*Таблица.  
Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе
5	<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
7	<b>Экологическое</b>	Потребление, сохранение, восстановление «даров природы»	Проявляющий интерес к природе. Имеющий представления о растениях, птицах и животных ближайшего окружения, особенностях их жизни. Стремящийся к созданию необходимых усло-

			<i>вий для растений и животных.</i>
8	<i>Экономическое</i>	<i>Финансы</i>	

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

*Таблица.*

***Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
1	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
3	<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса
7	<b>Экологическое</b>	<i>Потребление, сохранение,</i>	<i>Проявляющий интерес к природоохранной деятельности человека, участвующий вместе</i>

		<i>восстановление «даров природы»</i>	<i>со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</i>
8	<b>Экономическое</b>	<i>Деньги. Потребности и возможности. Бюджет семьи. Доходы и расходы</i>	<i>Разбирающийся в значении основных экономических и финансовых понятий. Имеющий навыки обращения с деньгами, грамотно и бережливо относящийся к ним. Принимающий свои первые финансовые решения относительно расходов и трат. Соотносящий понятия «хочу» и «могу». Освоивший начальные навыки планирования.</i>

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, *экологическое, экономическое*) **не заменяют и не дополняют** собой деятельность по пяти образовательным областям, а **фокусируют** процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

**Ценности:** Родина, природа.

**Цель патриотического направления воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Задачи:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

**Содержание патриотического направления воспитания** строится на идее патриотизма как нравственного чувства (культура человеческого бытия, образ жизни и её уклад, народные и семейные традиции) и определяется через взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой (знания об истории России, своего края, духовных и культурных традициях и достижениях многонационального народа России);
- эмоционально-ценностный (любовь к Родине – России, уважение к своему народу, народу России в целом);
- регуляторно-волевой (укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России).

**Направления работы**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- *формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;*
- *воспитание нравственных качеств, востребованных в современном мире;*
- *другое.*

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель социального направления воспитания:** формирование ценностного отношения дошкольника к семье, другому человеку; развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

**Задачи:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **Содержание социального направления воспитания**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### **Направления работы:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность:** знания.

**Цель познавательного направления воспитания:** формирование ценности познания.

**Задачи:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Содержание познавательного направления воспитания**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Направления деятельности:**

- организация совместной деятельности воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность:** здоровье.

**Цель физического и оздоровительного направления воспитания:** формирование навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Содержание физического и оздоровительного направления воспитания**

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодич-



ностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Направления деятельности:**

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- *использование здоровьесберегающих технологий;*
- *организация закаливания детей;*
- *формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;*
- *формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;*
- *формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;*
- *формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;*
- *включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;*
- другое.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность:** труд.

**Цель трудового направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

**Задачи:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Содержание трудового направления воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Направления деятельности:**

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- формирование у детей стремления к полезной деятельности, демонстрации собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желания приносить пользу людям;
- *приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;*
- *организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;*

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- использование режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности:** культура и красота.

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование культуры поведения; формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте; формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Содержание этико-эстетического направления воспитания**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Направления работы:**

- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду;
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения;
- другое.

### **2.1.7. Экологическое направление воспитание**

**Ценности:** Потребление, сохранение, восстановление «даров природы»

**Цель экологического направления воспитания:** Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

- развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
- формирование навыков экологически безопасного поведения в природе, чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Содержание экологического направления воспитания**

Экологическое воспитание понимается как формирование человека с сознательным восприятием окружающей среды, осознанием необходимости сохранять природу, целесообразно использовать её богатства, пониманием важности приумножения природных ресурсов.

**Направления работы**

- формирование правильного и безопасного поведения в природе;
- формирование осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы;
- экологические праздники проекты;
- другие.

### **2.1.8. Экономическое воспитание**

**Ценности:** Деньги. Потребности и возможности. Бюджет семьи. Доходы и расходы.

**Цель экономического направления воспитания:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

**Задачи:**

- развитие экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости;
- формирование у дошкольников полезных привычек в сфере финансов;
- выработка качеств личности: трудолюбие, целеустремленность, бережливость, хозяйственность, рациональность, честность, обязательность.

**Содержание экономического направления воспитания**

Экономическое воспитание предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, связанных с отношением к личным и семейным финансам. Использование различных ролевых моделей создаёт возможности для обучения приёмам безопасного рационального финансового поведения в социуме, умения общаться, высказывать своё мнение, отстаивать его. Развитие чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.

**Направления работы:**

- развитие основ финансовой грамотности дошкольников посредством различных видов детской деятельности;
- совершенствование коммуникативные качества детей;
- содействие проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развитие умения творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- другие.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей.

### Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Результат сотрудничества
МОУ Октябрьская СОШ	В течение учебного года старшие дошкольники имеют возможность познакомиться со школой, будущим учителем (способствует быстрой адаптации при поступлении в 1 класс). Формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Октябрьская детская библиотека	Формирование у дошкольников нравственно-этических норм, развитие познавательных интересов, творческого мышления, фантазии, воображения. Формы работы: совместные мероприятия с детьми (интерактивные занятия), выставки, просмотр мультфильмов, театральных постановок. Библиотека-передвижка (дети имеют возможность познакомиться с книжными новинками).
Пожарная часть	Знакомство с правилами пожарной безопасности, закрепление знаний о профессии пожарного. Формы работы: экскурсии, занятия по противопожарной безопасности.
ГУЗ ЯО «Некоузская ЦРБ»	Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья дошкольников. Формы работы: диспансеризация, консультации со специалистами.
ПМПК	Определение нагрузки для ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута, выбор образовательной программы.
МОУ ДО «Некоузская ДЮСШ»	Реализация дополнительного образования на базе МДОУ. Формы работы: занятия в группах «Школа мяча», «Здоровый ребенок», Спартакиады, пр. физкультурные мероприятия
КЦСОН	Формирование чувства уважения к пожилым Формы работы: изготовление подарков, выставки, концерты для пожилых людей

При реализации Программы воспитания педагоги используют современные педагогические технологии, в т.ч. интерактивные, а также следующие методы:

**Методы воспитания** – это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребёнка в соответствии с целями воспитания.

Наиболее эффективными являются методы, которые обеспечивают формирование у детей практического опыта общественного поведения:

- **Метод приучения** ребёнка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Детей систематически в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться, прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п.). Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, воспитывают правдивость, скромность. Приучение осуществляется с помощью упражнения.

- **Упражнение** предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

- **Пример взрослого или других детей.** Чтобы ребёнок начал действовать по примеру взрослого или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность под-

**ражания.** Когда пример получил отражение в деятельности ребёнка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

- **Целенаправленные наблюдения**, организованные педагогом, формируют отношение к наблюдаемому и положительно влияют на поведение детей.

- **Показ действия** формирует самостоятельность (ярко выраженный нравственный, общественный аспект).

- **Метод организации деятельности**, которая в дошкольном возрасте (особенно в старшем) носит общественно полезный характер. Это совместный, коллективный труд детей. Разнообразная трудовая деятельность формирует навыки самоорганизации.

- **Этические беседы, чтение художественной литературы и рассказывание, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фильмов** направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Их целесообразно применять при организации занятий со всей группой а так же использовать вне занятий.

- **Метод убеждения** используют через доброе, умное слово педагога, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- **Метод положительного примера** используют в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребёнка образцом для подражания.

- **Метод поощрения** применяется с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребёнка, но и для других. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Прежде чем поощрять ребёнка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы (принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его поведения, поступка).

### ***Педагогические условия для воспитания***

*В МДОУ создан правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива, между педагогами и родителями, между взрослыми и детьми. Взаимоотношения основываются на уважении к личности ребенка, любви к нему.*

*Помещения и участок МДОУ оснащены необходимым материалом, оборудованием.*

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа.

***Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:***

- *деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении МДОУ и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;*

- *проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;*

- *семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;*

- *мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;*

- *«День открытых дверей» позволяет родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками;*

- *размещение на официальном сайте МДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;*

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- анкетирование (привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания);
- «Родительская почта» (дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через платформу zoom).
- другое.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

*Таблица.*

*Процесс проектирования уклада организации*

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности МДОУ	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности МДОУ: - специфика видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - традиции и ритуалы МДОУ; - праздники и мероприятия и др.	ООП ДО и рабочая программа воспитания
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада МДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Описание содержания и форм взаимодействия Организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство Организации с

		социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

**Воспитывающая среда** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОУ

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Проектирование событий в МДОУ осуществляется в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.);

- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

### 3.3 Организация предметно-пространственной среды

**Предметно-пространственная среда** (далее – ППС) отражает специфику МДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;



- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений. Отражает ценности труда в жизни человека и государства, обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни.

*В МДОУ созданы условия для непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, общения с растениями и животными: уголки природы, комната природы, огород и фруктовый сад, цветники, деревья и кустарники, хвойная аллея, места для труда, наблюдений.*

*Для экономического воспитания в МДОУ имеется оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Банк», «Магазин» и др.).*

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организацию и реализацию воспитательного процесса в МДОУ осуществляют: 4 воспитателя и музыкальный руководитель.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	Создание условий для воспитательной деятельности педагогов в МДОУ. Регулирование воспитательной деятельности в МДОУ. Контроль за реализацией Программы воспитания. Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
воспитатели, музыкальный руководитель	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МДОУ. Определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом правилами внутреннего распорядка воспитанников. Проектирование и реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Реализация современных, в т.ч. интерактивных, форм и методов воспитания. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми Программы воспитания.

### **3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания МДОУ составляет календарный план воспитательной работы (далее – Календарный план).

В каждой возрастной группе воспитатели разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В течение учебного года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

Приложение № 1  
к рабочей программе воспитания

#### Календарный план воспитательной работы на 20\_\_/20\_\_ учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Комментарии
		<b>Сентябрь</b>			
		<b>Октябрь</b>			
		<b>Ноябрь</b>			
		<b>Декабрь</b>			
		<b>Январь</b>			
		...			

